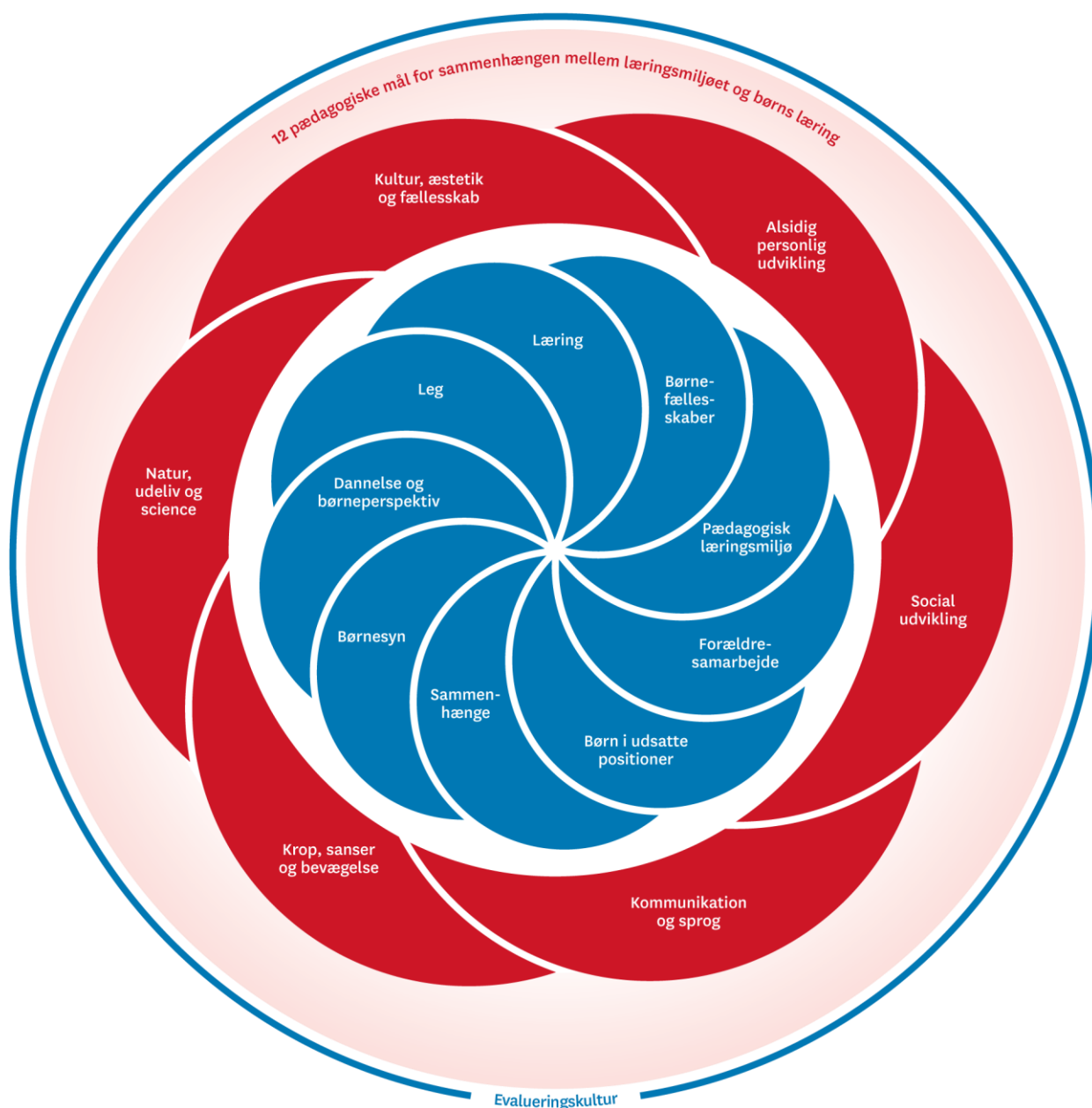


Pædagogisk læreplan for Børnegården Bison 2021 -



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i læreplanen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnegården Bison er beliggende i Gl. Rye i naturskønne omgivelser, omgivet af lyngbakker, skov og søer. Vi ligger midt i et meget aktivt landsbymiljø, hvor så godt som alle børn følges og starter på Gl. Rye skole.

Bison er en integreret institution med plads til 18 vuggestuebørn og ca. 90 børnehavebørn. Bison er en del af den kontraktstyrede enhed Gl. Rye skole.

Ledelsen og den fælles bestyrelse omkring skolen og Bison samarbejder om at skabe en rød tråd i børnelivet, fra barnet starter i Bison, til det går ud af Gl. Rye skole.

Bison er stueopdelt med en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper. Den ene børnehavegruppe - Bisonbanden er børnehavens ældste børn, og de er fast udegruppe fra 1. august, året før de starter i skole. Alle børn får på denne måde mulighed for i deres børnehaveliv, at indgå i et helt unikt fællesskab i og omkring naturen.

Den 1. april flytter gruppen på skolen sammen med gruppens voksne og sammen med en pædagog fra SFO'en bliver børnene langsomt introduceret til hverdagen på skolen og i SFO. Fysisk ligger Bisonbandens lokaler i forbindelse med SFO og indskolingen med børn fra 0. – 2. kl.

I Bison vægter vi et godt børnemiljø i udviklende læringsmiljøer. Børnenes trivsel, udvikling og læring er her i fokus. Vi guider og hjælper børnene til at indgå i fællesskaber med andre – det være sig fællesskaber med jævnaldrende børn, med børn på tværs af alder eller interessefællesskaber. Her er der mulighed for at skabe gode relationer og danne netværk.

Dagligdagen i Bison er en vekselvirkning mellem

- Hverdagsrutiner
- Planlagte aktiviteter
- Børneinitierede lege
- Vokseninitierede lege/aktiviteter





Forord

FÆLLESSKAB – KREATIVITET – ANERKENDELSE – NATUR

Er de fire overordnede værdier vi arbejder efter i den pædagogiske praksis i dagtilbud og skole i Gl. Rye og det som overordnet er med til at skabe en sammenhæng og rød tråd i børnelivet i Gl. Rye.

Den pædagogiske læreplan er et dynamisk redskab, som hele tiden vil være i udvikling og hvor DANDELSE, TRIVSEL og LÆRING er i fokus.

Det barnesyn og læringssyn vores dagligdag bygger på, skal blandt andet gennem sunde og lærende fællesskaber, være med til at understøtte det enkelte barns udvikling i samklang med andre.

Børnedemokrati, medbestemmelse og medinddragelse – er ligeledes med til at understøtte dannelsesprocessen, frem mod at blive en vigtig aktør i eget liv og opleve sig som en del af noget større – en gruppe i børnehaven, et lokalsamfund og samfundet som helhed.

Ved at møde lyttende og engagerede voksne som støtter og giver konstruktiv feedback, vil børnene udvikle deres demokratiske forståelse og med tiden begynde at se sig selv ind i en større kontekst.

I Bison er vi delt op i fire børnegrupper:

Aberne – Vuggestue

Elefanterne – Børnehave

Girafferne – Børnehave

Bisonbanden – Udegruppe – Store børns gruppen.

Når der arbejdes med fællesskaber vil det være i forskellige kontekster. Det være sig

Fællesskaber på egen gruppe med børn på tværs af alder

Fællesskaber på tværs af grupper på tværs af alder

Fællesskaber med jævnaldrene børn - på egen gruppe eller på tværs af grupper

Interesse fællesskaber – hvor børnene mødet om et fælles tredje.

Kerneopgaven

I Bison og på Gl. Rye skole er kerneopgaven:

”At skabe fællesskaber, hvor alle børn trives og udvikler sig fagligt og socialt, så de bliver kompetente demokratiske medborgere, der kan mestre eget liv”



I Børnegården Bison tror vi på:

- At hvert barn KAN noget og ER noget i sig selv og barnet skal have mulighed for at blive set, som den det er.
- At barnet har en naturlig nysgerrighed og lyst til at indgå i fællesskaber og aktiviteter og at barnet i sin lyst til at tilegne sig ny viden, forundres og stiller spørgsmål.
- At barnet gør sit bedste, altid – og vil samarbejde og indgå i fællesskaber så godt det kan og at barnets handlinger sker på baggrund af det de magter. (i den givne kontekst)
- At barnet skal lyttes til, medinddrages og tages alvorligt som en del af udviklingen af barnets selv-værd.
- At det at øve sig, lave fejl og lære af sine fejl er vigtigt, for kunne skabe en god lærings- og udviklingsproces hos barnet.
- At tætte voksenrelationer og gode relationer til andre børn i fællesskabet er vigtigt for barnets trivsel.
- Medbestemmelse og medinddragelse er vigtigt for at et barn oplever at kunne føle sig som en del af et demokratisk fællesskab. At barnet oplever, at det det byder ind med til fællesskabet inddrages og har en værdi.

Vi arbejder med:

- At barnet oplever, at det hører til både i Bison men også i lokalsamfundet - Gl. Rye.
- At barnet ses i mange forskellige sammenhænge og det pædagogiske personale tager aktiv del i dets trivsel, udvikling og læring.
- At se, høre og anerkende barnet, så barnets selv-værd støttes og det oplever at være betydningsfuld og have en rolle i fællesskabet. Korrektion af barnets handling sker i en forståelse og respekt for barnets intentioner og med et blik for, hvad barnet magter.
- At møde barnet med respekt. Tid og tålmodighed i mødet med barnet er vigtigt, så barnet oplever sig set og hørt.
- Barnets næste trin for udvikling, så barnet både udfordres men også oplever at kunne mestre opgaven, når det har øvet sig.
- At guide barnet i forhold til at kunne indgå i konfliktløsninger. Fokus er ikke så meget på selve konflikten, men i højere grad på – hvad der skete forud og ledte frem til konflikten. I samarbejde med børnene, hjælpes de involverede børn til at tænke andre handlemuligheder igennem tidligere i forløbet, så deres legerelation fremover bliver tryk.
- Anerkendelse, nærvær, engagement, begejstring og høj faglighed i arbejdet med at være gode rollemodeller for børnene.
- Alle børn i Børnegården Bison skal lære, det de kan.



Dannelse skal forstås som

”En dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske”. 30. april 2018 9 Karen Reitz

I Børnegården Bison tror vi på:

- At barnet er unikt med ressourcer og kompetencer som fundamentet for læring, udvikling, trivsel og livsglæde.
- At barnet ved at være aktivt, vedbliver at være nysgerrig og motiveret for læring og udvikling.
- At oplevelsen af frihed og demokrati er med til at styrke barnets selvværd og tro på egen værdi
- At barnet ved at have flere muligheder for valg - er med til at danne et nuanceret blik på verden, og derved også danner basis for at udvikle en nuanceret forståelsesramme i forhold til, at det er ok at mene- og have lyst til noget forskelligt.
- At ligestilling mellem mennesker, er med til at give en oplevelse af ligeværd mellem mennesker – alle har en værdi uanset, køn, religion mm.

Vi arbejder med:

- At der udvises respekt for barnets grænser og at det er i orden at sige fra, hvis grænserne overskrides.
- At barnet støttes og guides i at sætte ord på det som er svært – både over for de andre børn og for de voksne.
- At barnet til samlinger og i relationer har valgmuligheder og er medbestemmende.
- At barnet lyttes til og tages alvorligt – den mening barnet har, tilskrives en værdi også i handling. Der sker hele tiden en medlæring. Det vil sige, at barnet ubevidst registrerer anden påvirkning end den direkte. Barnet lærer af det, andre siger, og af måden det siges på. Derfor må læring understøttes og kædes sammen med gode oplevelser.
- At give barnet forskellige kulturelle og mangfoldige oplevelser, hvorved der bidrages til, at barnet danner et nuanceret syn på verden.
- På de daglige formiddagssamlinger, at have fokus på demokrati i et børneperspektiv, hvor børnene på skift øver sig på, at stå frem og være i centrum, vente på tur og lytte til andre.
- At følge barnets initiativ og perspektiv og understøtte, børnenes lyst til at lave egne regler i lege.
- At skabe læringsmiljøer som understøtter barnets nysgerrighed, dannelse, trivsel, udvikling og læring?
- At være observerende og guidende i børnenes leg, så der tilføres fornyelse og udvikling til legen.



"Legen indeholder mange tusinde drømme, historier, temaer og scener – der bliver leget med for at lære livet at kende. Derved bliver legen en forudsætning for at kunne lære og forstå, hvad der foregår i den legendes egen tilværelse og i den legendes omgivelser. Leg er også den mest direkte måde, hvorpå den, som leger, kan skabe forbindelse til andre." (citater Jørn Martin Steenholt - Institut for fremtidsforskning)

I Børnegården Bison tror vi på:

- At barnets leg er af afgørende betydning for dets udvikling og forståelse af verden.
- At barnet gennem legen sætter hverdagen i perspektiv og derved skaber en forståelse for tid - fortid, nutid og fremtid.
- At barnet gennem legen udvikler forståelse for fantasi og virkelighed
- At barnet via legen skaber relationer til andre og forståelse for andres og egne ønsker og behov.
- At barnet gennem legen udvikler forhandlingskompetencer
- At legen er med til at styrke og udvikle barnets dannelse og kulturelle forståelse
- At barnet skal støttes og guides i dets leg med afsæt i nærmeste udviklingszone.
- At barnet skal opleve at have selv og medbestemmelse ift. hvor og med hvem de leger.

Vi arbejder med:

- At skabe rammer og muligheder for, at børnehavebarnet kan lege ind i forskellige former for lege med afsæt i dets alder og udviklingstrin
- Rollelege – hvor barnet påtager sig at spille en rolle som en anden og spinder en historie omkring rollen - kan fx være den klassiske Far, mor og børn leg
- Regellege – er lege hvori der fremkommer regler - kan fx være – Alle mine kyllinger, kom hjem
- Tumblelege – fysiske og vilde lege, hvor tumult og kaos er en del af legen - kan fx være – Pudekampe i pudrummet
- Sanslege – hvor sanserne og det følelsesmæssige pirres – kan fx være lege i sandkassen eller i naturen, hvor dufte, lyde fra insekter, varmen fra solen etc. nydes.
- Konstruktionslege – er lege som bygges op omkring noget barnet bygger – kan fx være lege med klodser, bilbaner, Lego etc.
- Skabe rammer og muligheder for, at vuggestuebarnet kan lege forskellige former for lege med afsæt i dets alder og udviklingstrin.
- At støtte og guide barnet i de børneinitierede lege, så barnet oplever at legen udvikles og støttes, og der derved sker en progression i legen. Dette vil barnet repetere og gentage i efterfølgende lege, hvilket skaber en udvikling og læring i legen.
- Vokseninitierede lege – her igangsætter og indgår den voksne i et legeunivers og guider og støtter børnene i legen – den voksne vil langsomt/nænsomt overlade legens præmisser til børnene. Den voksne er med til at styrke relationsdannelsen og fællesskaber børnene imellem



Hvad er læring:

Læring er en proces der hele tiden pågår. Barnet udforsker og erfarer med sin krop og sanser, de ser, lytter, mærker, undrer sig og stiller spørgsmål. De spejler sig i andre – fx hvad gør den voksne nu eller hvad gør de andre børn?

For at kvalificere barnets læring har vi i Bison særligt fokus på flg.:

- Læring sker i et samspil mellem hverdagens rutiner, planlagte og spontane aktiviteter samt børne- og vokseninitierede lege.
- Der skal skabes spændende læringsmiljøer, som pirrer børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere og udfolde sig. Der skal være mulighed for, at prøve ting af i samvær og samarbejde med andre børn og voksne.
- Læringsmiljøet skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive forståelse samt skabe mulighed for at indgå i relationelle kontekster med jævnaldrende børn og med børn på tværs af alder.
- Det pædagogiske personale støtter barnet i, at det er vigtigt at øve sig. Der er mange ting man ikke kan med det samme, men det er vigtigt at blive ved med at prøve/kæmpe – også selv om det er lidt svært. Barnet får hjælp til at sige pyt og give slip på fastlåste forestillinger for at komme videre.
- Man lærer ved at hjælpe andre, derfor opfordrer vi børnene til at hjælpe og støtte hinanden, når noget er svært og i den proces, hvor man øver sig.
- Børn lærer i fællesskab med engagerede voksne som med glæde og begejstring kan styrke barnets kompetencer og lyst til at lære. Dette både ift hverdagens rutiner, aktiviteter samt børne- og vokseninitierede lege.
- Det pædagogiske personale støtter op om barnets initiativ og interesser i nuet og udfordre det ved at udvise interesse og engagement, så læringsprocessen udvikles ift. det barnet er optaget af.
- Social læring er en vigtig kompetenceudvikling, derfor prioriterer vi, at barnet selv prøver og øver sig i at løse de konflikter som opstår. Den voksne vil være støttende og guide barnet, så det bliver en tryk situation for barnet.
- I en læringsproces er det vigtigt, at der tages hensyn til hvad barnet kan magte. Det pædagogiske personale tager derfor afsæt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi skaber mulighed for læring gennem hele dagen:

- Relationer til voksne
- Relationer til børn – jævnaldrende og på tværs af alder
- Selvhjulpenshed – fx i garderoben, til frokost, ifm eftermiddagsmad mv.
- Social læring – fx spejling i jævnaldrende.
- Tydelige rammer og strukturer fx for social omgang.
- Gentagelser gør at børnene på sigt mestre mere, de øver sig i de samme rutiner til de selv kan. Skabe en bevidsthed hos børnene, så de ved hvad de er i gang med at lære ihht ALAL.
- Gensidig feedback fra barn til voksen og fra voksen til barn.



I Børnegården Bison tror vi på:

- At barnet lærer i fællesskabet og ses som en ressource og vigtig medspiller.
- Barnets følelser er af afgørende betydning for dets udvikling. Det er derfor vigtigt at skabe trygge rammer, så barnet via succesoplevelser får mod til at lære nyt. Læreprocessen er betinget af gode sociale og betydningsfulde relationer.
- At differentierede læringsmiljøer er med til at skabe mulighed for nye relationer og nye lege, som kan udforskes ud fra diverse interesser – fx udegruppen.
- *Mindre grupper bliver prioriteret, så der er tryghed til at kunne blomstre og udtrykke sig i den lille gr.*
- At ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og tilpasse fællesskaberne, får hvert barn en vigtig betydning i forskellige fællesskaber
- *Andre eksempler på fælles aktiviteter som sætter nye rammer og rum op for børnefællesskaber er nye bordplaner/garderober og regellege som er voksenstyrede.*

Vi arbejder med:

- At lave aktiviteter, hvor vi er fælles om det samme, da det er med til at styrke fællesskabet, – fx samling, hvor børnene har mulighed for at fortælle egne historier og lytte til andres, og kan få øje for hinanden. Børnene har her også mulighed for, at komme med ideer til relevante emner.
- At hver gruppe ses som et børnefællesskab. Derudover er der mulighed for, at lege med børn på tværs af grupper – fx noget tid om eftermiddagen på legepladsen.
- Alle får en aktiv og betydningsfuld rolle i samling, det skaber en følelse af at vi alle høre til og alle har en værdifuld stemme.
- At lave fleksible rammer og rum for børnefællesskaber, for at inspirere og motivere til børneinitierede lege. Dette er med til at udvide børnenes selvforståelse og forståelse for hinanden gennem leg og samvær.
- At får øje på nye egne handlemuligheder/legemuligheder. På den måde vil vi styrke deres kommunikationskompetence og styrke deres oplevelse af egen identitet i relationer til hinanden og som gruppe. Vi arbejder med at udvikle en individuel og fælles identitet.
- Guide og støtte barnet til at indgå i børnefællesskaber, og ud fra pædagogiske overvejelser, sætte de nødvendige rammer og beslutte, hvilke børn der deltager i en given leg/aktivitet.





De pædagogiske læringsmiljøer ude og inde i dagtilbud er tredelt i det

- Fysiske læringsmiljø
- Psykiske læringsmiljø
- Æstetisk læringsmiljø

I Børnegården Bison tror vi på:

- At spændende, inspirerende og udfordrende læringsmiljøer både ude og inde, er med til at udvikle barnets legeevne ligesom det er vigtigt for at pirre barnets nysgerrighed og dermed skabe trivsel, læring og udvikling.
- At når barnet bliver mødt af tydelige voksne, der udviser glæde og interesse samt yder omsorg skaber det den tillid der skal til for barnet, til at kunne trives og udvikle sig.
- At ved at skabe læringsmiljøer som tilgodeser det enkelte barns behov både intellektuelt, følelsesmæssigt, socialt og kropsligt, vil det enkelte barns ressourcer og udfordringer gøres til et fælles fokus i det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen.
- At det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig om en del af et meningsfuldt fællesskab, og at det kan bidrage og få mulighed for at udvikle sig og vokse i de fællesskaber barnet indgår i.
- At barnet ved at være i inspirerende læringsmiljøer, motiveres til at være aktivt bidragende i forhold til deres hverdag – bl.a. ved at opleve, at have medindflydelse og medbestemmelse ift. dagligdagen. Dette er vigtigt, da barnet lærer at tage ansvar og ejerskab i konkrete handlinger, projekter og forløb og kan blive medskaber af egen læring.
- At gentagelser og traditioner i såvel dagligdagen som årets gang er med til at skabe forudsigelighed i barnets hverdag. Der er ting som er tilbagevendende og som skaber en tryk base i hverdagen.
- At vi ved at skabe tydelige og forudsigelige læringsmiljøer omkring dagligdagens rutiner, kan give børnene mulighed for at udvikle kompetencer ift. selvhjulpethed og selvstændighed fx i garderoben og omkring borddækning mv ifm frokost.

Vi arbejder med:

- At skabe læringsmiljøer som giver barnet mulighed for, at kunne indgå i mange forskellige fællesskaber. Læringsmiljøerne skal støtte op om barnets mulighed for at kunne lege forskellige typer af lege, - rollelege, regellege o. lign.
- At læringsmiljøerne skaber mulighed for, at barnet kan være sammen med jævnaldrende børn, børn som er yngre /ældre, på tværs af køn mv., da det er med til at styrke barnets relationskompetencer og opbygge netværk.
- Vejledt deltagelse i mindre børnegrupper, for at styrke barnets sociale kompetencer. Det kan være i planlagte aktiviteter eller når vi er sammen i de mindre spisegrupper.
- At der både er mulighed for fordybelse i en mindre gruppe og til andre tider lege i større grupper. Det kan både være børneinitierede lege eller vokseninitierede lege/aktiviteter.
- Hver dag holdes der stuevis en samling, hvor der tages emner op som er relevant for børnegruppen. Det kan eksempelvis være emner om "Hvordan man er en god ven?" eller "konflikthåndtering i børnehøjde". Til samling er der fokus på medinddragelse og medbestemmelse.
- Børnene vænnes til at kunne stå frem og være i centrum, samt at vente på tur og høre på, hvad andre har at fortælle. Det er begyndende demokrati i et børneperspektiv.
- At skabe læringsmiljøer omkring hverdagsrutinerne med mulighed for at styrke barnets udvikling – Fx selvhjulpethed i garderoben, hvor barnet ved hjælp af synlige læringsmål bl.a. guides til at øve sig – først med meget hjælp, så med mindre for til sidst at kunne selv.
- læring for børnene ved at italesætte og gøre den læring der finder sted tydelig.

- At have læringsmiljøer, hvor børnene har adgang til materialer så de selv kan gå i gang med selvvalgte aktiviteter. Fx Maling, knive, limpistoler, sakse, bøger mv. Dette med fokus på udvikling af fantasi og kreativitet.
- At læringsmiljøerne er åbne for at give og modtage feedback, og skabe et miljø hvor nysgerrighed på hinandens succeser er med til at udvikle ny læring
- At forskellighed og mangfoldighed er en styrke.
- Dagen tilrettelægges så der er en blanding af planlagte vokseninitierede lege, børneinitierede lege og spontane aktiviteter.
- At trygge og overskuelige rammer, skaber overskud til læring både ift. hverdagsrutiner, aktiviteter og lege – altid i et miljø, hvor tydelighed og anerkendelse er i fokus.
- At tilgodese barnets nærmeste udviklingszone, ved at tage udgangspunkt i individuelle læringsstrategier.



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvert andet år vælges der tre forældrerepræsentanter til fællesbestyrelsen Gl. Rye Skole og Bison. Derudover vælges der hvert år forældre til Bisons forældreråd. Forældrerådet har primært til opgave, at støtte op omkring arrangementer, forældrearbejdsdage mv.



I Børnegården Bison tror vi på:

- At samarbejde mellem dagtilbud og forældre er vigtigt for barnets trivsel, læring og udvikling.
- At løbende afstemning af forventninger om barnets trivsel, læring og udvikling er med til at holde fokus på det gode forældresamarbejde.
- En ligeværdig og anerkendende kommunikation med fokus på at skabe en gensidig tillid i samarbejdet.
- At ved at indgå i et ærligt samarbejde om barnets hverdag hjemme og i Bison, kan vi sammen hjælpe barnet bedst muligt.
- At ved åbent at formidle og invitere til dialog om det vi står for i Bison - værdier, rammer, regler, kultur mv. via løbende kommunikation i hverdagen, ugebrev fra grupperne, månedsbrev fra ledelsen, forældremøder mv., kan give en trykthed hos forældrene til med ro at aflevere sit barn i Bison.
- At der via åben og ligeværdig dialog med forældre om det der er vigtigt for dem ift. deres barns hverdag, udvikling og læring skabes grundlag for et givende samarbejde til gavn for barnet.



Vi arbejder med:

- Den gode kultur for den daglige forældrekontakt ved aflevering og afhentning
- Åbenhed – forældre kan fx forvente at få besked, hvis noget i barnets dag har været svært, ligesom det forventes, at forældre fortæller, hvis noget hjemme har været svært, da det så vil være muligt at møde barnet med den særlige omsorg, der kan være brug for.
- For at styrke de forandringer og den udvikling barnet gennemgår i sine relationer, har vi løbene information til forældrene i dagligdagen om barnets udvikling. Her opfordre vi forældre til at støtte op om nye/forskellige legerelationer som eventuelt kan fortsættes og forstærkes i hjemmene.
- Vi vil i samarbejde med barnets forældre ruste barnet til det videre liv. Derfor er trivsel, udvikling og læring og vigtige parametre i det daglige arbejde med børnene. Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler således de også hjemme kan styrke relationerne - børnefællesskaberne styrkes.
- Faste forældresamtaler i løbet af barnets tid i Bison:
 - Opstartssamtale – Fokus på den gode start i Bison. Her vil der være en orientering fra forældrene om barnet, informationer om Bison samt forventningsafstemning.
 - 3 mdr. samtale – Fokus på, hvordan barnets start har været i Bison og forældrenes oplevelse af barnets opstart.
 - Før-skolesamtale – Fokus på barnets udvikling frem mod skolestart bl.a. med afsæt i en national sprogvurdering samt barnet trivsel, udvikling og læring.
 - Samtaler efter behov – både forældre og personale kan ønske en samtale med afsæt i barnets trivsel, udvikling og læring.

Børn i udsatte positioner



I Bison tror vi på:

- At alle børn er betydningsfulde aktører ind i i børnefællesskabet, ligesom alle forældre er betydningsfulde i forældrefællesskabet.
- At der er plads til alle børn i fællesskaberne. Fællesskaberne skal derfor kunne justeres, så der kan være plads til alle.
- At alle børn gør det bedste de kan, men kan have behov for forskellige typer af hjælp for at opnå den bedste trivsel.
- At uanset hvilke udsatte positioner et barn befinder sig i, kan vi gøre en forskel ved at arbejde målrettet med dette.
- At ved at skabe tilknytning og arbejde målrettet med at skabe en god relation til barnet, kan det hjælpe barnet til, at udvikle sin egen identitet i forhold til sig selv og andre.

Vi arbejder med:

- At de voksne tager ansvaret for at møde barnet i en god relation.
- At se, høre og anerkende barnet og dets adfærd.
- At se og tydeliggøre den positive intention bag en uhensigtsmæssig handling. Tydeliggøre den for både forældre, andre børn og deres forældre, hvis det er nødvendigt.
- at der ved hjælp af tid og tålmodighed skabes tryghed og tillid.
- Vi arbejder med at skabe mindre fællesskaber, dette for at skabe mere overskuelighed for barnet og for i højere grad at kunne tage udgangspunkt i barnets interesser
- At skabe læringsmiljøer med mulighed for udvikling - for alle børn.
- At skabe faste strukturer omkring dagligdagens rutiner, så alle børn ved hvad de skal, ved, hvor de skal sidde. Herunder anvendes piktogrammer for at gøre strukturerne visuelle.
- Vejledt deltagelse både i børne- og vokseninitieret leg.
- at italesætte forskellighed som en styrke. Derfor er der heller ikke ens regler for alle, da vores pædagogiske planlægning tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger.



At skabe høj kvalitet i samværet

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Børnegården Bison tror vi på:

- At den røde tråd i børnelivet fra vuggestue til 6. klasse er med til at skabe sammenhæng i barnets liv
- At ved at skabe sammenhæng i de overgange der er i barnets liv – fx fra hjem-vuggestue, fra vuggestue-børnehave og fra børnehave-skole kan skabe en tryghed hos barnet, som kan minimere tab af trivsel, udvikling og læring.

Vi arbejder med:

- At skabe sammenhæng mellem børnehave og skole – ved at børnehavebørnene sammen med deres faste pædagoger fysisk flytter lokalitet op på skolen/SFO'en efter påske. En pædagog i SFO tilknyttes gruppen, og SFO pædagogen er efterfølgende den, der følger gruppen i børnehaveklasse og SFO.
- Der sker en overlevering af børnegruppen i kraft af, at der er personale fra både børnehave og SFO omkring gruppen på skolen, hvor tilgange og måder at arbejde med det enkelte barn på deles, ligesom der også vil være en mere formel overlevering af det enkelte barn.
- I alle de sammenhænge hvor barnet skifter arena, inddrages forældrene i, at være en del af overleveringen af deres barn. Forældrene har mulighed for at deltage i børnehavens liv nogle timer/dage, så barnet køres bedst muligt ind.
- Når et barn starter i vuggestue/børnehave er det muligt for forældre at komme på forbesøg og se institutionen. Der tilknyttes en fast voksen, som er den der i samarbejde med forældrene kører barnet ind. Forældrene opfordres til, at deltage i dagligdagen den første uge i opstarten til vuggestue eller børnehave.
- at barnet kan gå på besøg i vuggestuen efter det er begyndt i børnehave. Dette for at barnet ikke oplever at miste kontakten til de børn og voksne det har været sammen med på en gang.
- at overgangen mellem vuggestue og børnehave går bedst muligt for barnet. Barnet kommer på besøg i børnehaven og er med i børnehavens aktiviteter flere gange inden start.





De seks læreplanstemaer

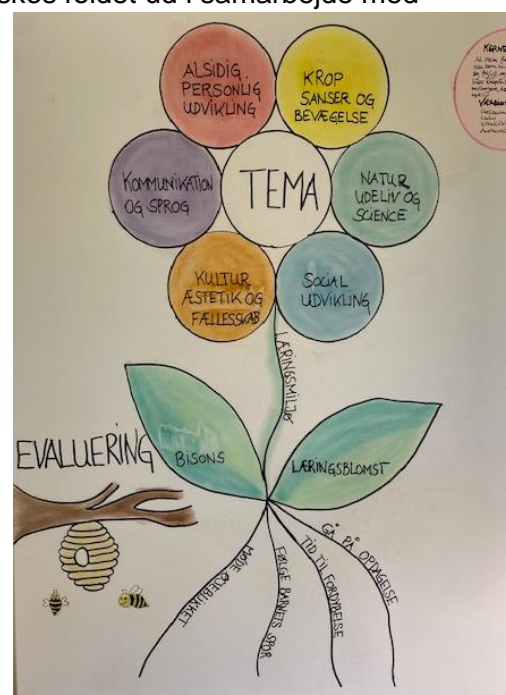
Den pædagogiske læreplan i Bison er udarbejdet med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Her fremgår det også, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplans-temaer.

I Bison arbejdes der hele tiden med de seks læreplanstemaer. Der er udarbejdet en læringsblomst, som skal være med til, at synliggøre arbejdet med læreplanens temaer for både børn, forældre og personale.

Med afsæt i det børnene er optaget af, udvælges der et tema, som ønskes foldet ud i samarbejde med børnene. Her er nysgerrighed, trivsel, udvikling og læring i højsæde.

Temaet varer så længe, der er læring at trække ud af temaet.

Blomsten foldes ud undervejs i arbejdet og bliver mere levende og aktiv i børnenes hverdag, bl.a. ved hjælp af billeder.



Både via aktiviteter men også i arbejdet med dagligdagens rutiner, inddrages læreplanens seks temaer og det er ikke afgørende at alle seks temaer er lige meget inddraget under hver valg af tema, men alle vil blive foldet ud henover et år i arbejdet med rutiner og aktiviteter.

Når arbejdet med temaet er ca. halvvejs i forløbet, inddrages forældrene ift. at bidrage til en evaluering. Det kan fx være ved at beskrive, hvad børnene har været særligt optaget af omkring temaet og hvordan de har talt om det. Herefter inddrages evalueringen i det videre forløb med temaet.

Når temaet nærmer sig sin afslutning, bliver arbejdet evalueret med afsæt i de to mål der knytter sig til hvert læreplanstema, og der gøres status på, om der er læreplanstemaer, der er brug for at arbejde mere i dybden med i et kommende tema.

Den udfoldede læringsblomst med tilhørende materiale - billeder og skrift, vil lægges til grund for dokumentation - for institutionens arbejde med de enkelte læreplanstemaer.