

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Bison

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:.....	8
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 Sprogvurdering 3-6	12
5.2 Dialog	12
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
6.1.3 Resultater dialog	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2025 afsluttende med kvalitetsdialog 2. juli 2025

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Den endelige vurdering er justeret indsats.

Der er observeret mange eksempler af god kvalitet og nogle af minimal kvalitet under temaet barnesyn. Der er udvalgte udviklingsområder, der skal arbejdes med. Deltagerne på mødet kobler sig relevant på drøftelserne, og der er enighed om de udvalgte fokuspunkter.

Forslag til temaer i udviklingsplan:

Struktur, organisering, personalestabilitet

Legeplads i vuggestuen. Kan godt komme til at blive lidt "gårdvagsituation". Vil gerne mere nærvær.

Organisering og struktur i børnehaven.

Legemiljøer som bidrager til at børnene bliver set, hørt i læringsmiljøet.

Sygefravær og personalestabilitet.

Tålmodighed ift. selvhjulpethed.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på tilsynsmødet kan genkende det fremlagte. Det vurderes at være et retvisende billede på den praksis, de også oplever. Generelt oplever pædagogerne, at de ansatte i børnehuset er meget optaget af at gøre det bedste for børnene. Nogle gange presser virkeligheden (rammerne) den gode praksis.

De fremlagte udviklingspotentialer under det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne vurderes at være relevante ift. oplevelsen af praksis.

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

1. Læringsmiljø og deltagende voksne i legene
 - Fortsættelse af arbejde, børnehuset allerede i gang med, og har brug for at holde fast i.
2. Voksen-barn kontakt og samspil. Brug af KVALid hæftet.
 - Hvad er den gode kontakt i det svære samspil, hvor et barn f.eks. er kravaftvisende?

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed
Børnehuset Bison er en nybygget institution og der pågår fortsat eftersyn som opfølgning på byggeriet og legepladsen

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Børnehuset har været ramt af opsigelser i periode med øget indskrivning af børn, men forventes at være på fuld styrke med nyansættelser pr. 1.8.2025.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke – børnehusets bestyrelsen har netop godkendt nyt princip for Sund kost.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus /genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Børnehusets ledelse har fokus på at opdatere personalets viden om magtanvendelse og procedure herfor i Landsbyordningen som helhed.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Fin og nærværende samling med god kontakt til børnene (goddag bamse)
- Inddragelse af børneperspektivet – høj grad af engagement og god stemning
- Pædagog opmærksom på at sætte nyt barn i privilegeret position
- God kontakt og samspil med børnene – de voksne er opmærksomme på at hjælpe børn ind i lege og starte lege op. Understøttelse af børnefællesskaber
- Voksne opmærksomme på at understøtte leg og barn-barn relationen i legen.
- Eksempler på voksne, der bliver i legen (og eksempler, hvor de trækker sig).
- Positiv spejling. De voksne sætter ord på hensigter. Også fokus på relationer ind i skolen (0. klasse og Bisonbande).
- Eksempler på gode dialoger ml. voksne og børn omkring aktiviteter og leg.
- Vokseninitierede lege med afsæt i børnegruppens behov (pige i privilegeret position).
- Autentiske voksne i stik-bold-leg. De voksne bliver i legen, så der kommer løbende flere børn til.
- Øjenkontakt og engageret samtale med børn
- Gode samtaler under måltidet. Taler om hvad det betyder at være ven, hvad er en legeaftale.

- Meget fokus på maddannelse – understøttelse af social adfærd. Hjælp til at vente på tur og god tålmodighed i samtalen.
- God fordeling af voksne i måltidet – godt afsæt for gode, tålmodige dialoger.
- Følelsesmæssigt engagerede pædagoger, der møder og anerkender børnenes følelser.
- Tålmodighed i garderoben (Barn er frustreret over sko, der ikke vil af – fokus på selvhjulpenhed og anerkendelse på at det er svært. Lykkes til sidst).
- Entusiastisk voksen i samling – børnene er med. God understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder.
- Tålmodig voksen i garderoben. Bliver i det, børnene er optaget af sammen med dem. Gode dialoger. God understøttelse af dreng i periferien.
- Snak om sang (turtagning, anerkendelse af børnenes perspektiv). Dialog i garderoben. Virkelig nærværende.
- Understøttelse af barnets sociale udvikling: Børnene inddrages i klargøring til maden, borddækning, tælle tallerkener etc. – sammenhænge og forståelse af rutinen etc. Voksen er nærværende, inddragende. Sprogligt og læringsmæssigt understøttende. Børnene får privilegeret position – skal fortælle, hvad der skal spises til de andre.
- Deltagende, engageret voksen – social rollemodel. Deltager i opgaverne sammen med børnene. De taler sammen om opgaven.
- Bruger stemmeleje til at guide børnene ift. stemning og forståelse af rummet, børnene kommer ind i. Børnene modtages og guides, så de føler sig velkomne.
- Tildeler børnene aktive roller – understøtter deres position (5 børn omkring 1 rullebord).
- Gode lege på legepladsen. Voksen er deltagende i legen (bagedysten), hjælper flere børn til.
- Samling og fællesleg omkring fødselsdag: voksen knytter børn sammen, så de forsigtige børn også har mod på at deltage.
- Episoder med nærværende og omsorgsfulde voksne
- God understøttelse af barn-barn relation (barn stresser over at kammerat går før ud. Får hjælp af voksen til at være i ro på at de har en legeaftale).
- Du kan lige mærke efter om det bliver for varmt, og så kan du skifte.
- Fin snak i sandkassen – samhörighedsskabende dialog.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det pædagogiske personale arbejder af og til bevidst og systematisk med barnets sociale udvikling
- Børnene modtager af og til hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til hvad de kan gøre i stedet
- Det pædagogiske personale tager ofte initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn og følger op på børnenes initiativ
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på relationens betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Det pædagogiske personale viser ofte positive følelser for børnene, udviser ofte forståelse for børnenes følelser og hjælper børnene til at forstå egne og andres følelser
- Personalet taler af og til med børnene om det, der optager børnene som bidrag til udvidet dialog og turtagning
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på børnenes perspektiver og handler anerkendende i samspillet.
- Børnenes positive sociale adfærd italesættes af og til og personalet anerkender med ord af og til barnets indsats og intention

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af.
- Soverutiner: Børnenes tilbydes gennemgående nærvær og omsorg ifm. soverutiner

BHV:

- Måltid: Der er ofte positive interaktioner med børnene og mellem børnene og der er en behagelig stemning
- Overgange: er ofte organiserede så ventetiden er tilpasset børnenes behov

Leg og læring

VUG:

- Fysiske læringsmiljø inde: Materialer er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes aldre, interesser og behov. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer og giver mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.
- Fysiske læringsmiljø ude: Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov.
- Samling: tilpasset børnegrupperens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene inddrages på deres egne præmisser. Voksen gør brug af stemme og mimik til at fastholde mindste børns interesse. Større børn inddrages aktivt.
- Sprog: der er en del alderssvarende bøger til rådighed for børnene. Der læses bøger sammen med børnene, og det pædagogiske personale og børnene har samtaler om bøgernes indhold undervejs.
- Sang og musik: Der tales formelt og uformelt med børnene om indholdet i sange på en måde, der udvider børnenes forståelse. Indholdet i musik og bevægelsesaktiviteter er tilpasset den aktuelle børnegruppe, børnene inddrages i fællesskabet, og der skabes plads til og mulighed for, at børn kan improvisere og udvide ift. indholdet (samling).

BHV:

- Inde miljø: Materialerne er i god stand og plads og indretning tager højde for flere og forskelligartede legemuligheder.
- Samling og leg på legepladsen: Børnene tilbydes af og til leg i en positiv og engagerende stemning: fødselsdagslege og historiefortælling

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene. Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen (f.eks. vælge sange i samling).
- Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene (f.eks. i forbindelse med putning, hvor store børn, selv tager tøj af, tager ble af, tisser etc.). Børnene mødes ofte med empati og indlevelse.

BHV:

- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes af og til som afsæt for justering af dagligdagen (fx forskel i fejring af barns ønsker til fejring)
- Der udvises af og til positive eller afstemte følelser for børnene

Børnefællesskaber

VUG:

- Børnene deltager ofte i fælles aktiviteter. Børnene modtager ofte hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre (f.eks. dreng, der spiser suppe).

BHV:

- Ofte valgmuligheder for børn, som ikke er med i fælles lege og aktiviteter – børnene inddrages i valgmulighed (bagedystleg udvides både ved bord og i sandkassen)
- Samling: samspil mellem børn understøttes af og til (radioleg)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: Gerne endnu mere støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed.
- Garderobe: Gerne endnu mere støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed. Gerne endnu flere samtaler med børnene om opgaverne og udførslen af dem. Måske fokus på struktur, så ikke alle børn i garderobe på samme tid.
- Overgange: nogle gange ventetid f.eks. sidde i garderobe + vente på mad. OBS på børneperspektivet. Andre overgange mere flydende.

BHV:

- Måltid: Der er ikke procedurer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed – ligesom der ikke er støtte og opmærksomhed omkring selvhjulpenhed (personalet dækker bord og øser op)
- Garderobe: gerne flere samtaler med børnene som bidrag til selvhjælp – tendens til at gøre det for børn, som bøvlér.
- Overgange: der synes ikke være systematik på dage med personalefravær (hvem skal tage sovebørnene) – overvej hvordan I kan forebygge situationer, hvor aftaler om fordeling af voksne sker på bagkant?

Leg og læring

VUG og BHV:

- Læringsmiljø ude: gerne endnu mere fokus på at udvide og berige børnenes leg eller fælles aktivitet. Overvej gerne jeres positionering/fordeling af opgaver til voksne på legepladsen som bidrag til mere nærvær.
- Gerne endnu mere initiativ til udvidende og berigende samtaler med børnene, som er tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling, så der er turtagning i samtalen. F.eks. gennem mere nærvær på legeplads. Gerne flere ord på sansemæssige oplevelser.

VUG:

- Kreativ tænkning og problemløsning: gerne lade børnene bøvlé lidt mere. F.eks. opfordre børnene til at løse problemer (f.eks. få lov at bøvlé lidt mere med flyverdragt, sko etc).

BHV:

- Læringsmiljø inde: legetøj er nogen steder svært tilgængeligt (tunge kasser – kan ikke trækkes ud af reol og legebord)
- Køkkenområde fremstår mangelfuldt- kun få materialer til rolleleg. Overvej hvordan I aktivt kan dække op til leg.
- Hvordan bruges / inddrages gangareal i børnenes leg? Formål med atriumgård?

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: gerne mange flere ord på børnenes hensigter, ønsker og behov (f.eks. dreng, der ikke ville i flyverdragt). Fokus på kontakt med alle børn (et barn på legepladsen ses en del alene).

- Følelsesmæssigt udvikling og mestring: Gerne endnu mere støtte til at løse opgaver, de næsten mestrer, på egen hånd. Gerne endnu mere hjælp til at forstå følelser (f.eks. Ej, der kom ... Du blev godt nok glad for at se hende).

BHV:

- Kontakt og samspil – overvej mulighed for i stigende grad at benævne børnenes indsatser og intentioner – gerne flere ord og flere turtagninger – åbne spørgsmål (mere sandkasseleg – eksempel med børn der bygger sandtårn)
- Benævn børnenes positive adfærd, når I ser den – I har kompetente børn, der er gode til at hjælpe hinanden
- Ved uønsket adfærd – overvej hvordan I sikrer, at I bibeholder den gode anerkendende tone og er nysgerrige på børnenes intention

Børnefællesskaber

VUG:

- Gerne endnu mere fokus på at understøtte samspil og fællesskab mellem børnene på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden. Gerne endnu mere hjælp til at børnene får øje på hinanden.

BHV:

- Overvej om stor samling kunne være foregået i 2 grupper, så børnene får nemmere adgang til at blive set i deres intentioner og indsatser i fællesskabet.
- Også som bidrag til at kunne respondere på børnenes kommunikation og øge turtagning i dialogen.
- Overvej sammensætning af børn og voksne ved måltider som læringsrum for ovenstående.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering.

At flytte ind i nyt hus har taget meget ekstra tid. Det har krævet meget i samarbejde med bygherre og andre samarbejdspartnere – også mere end forventet.

På mødet bliver der talt om at nogle af de udfald i kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, der blev fremlagt, nok har afsat i manglende personalestabilitet.

Dagtilbuddet har meldt ind ift. den særlige indsats i STAR puljen "Sammen om mere nærvær". HR har også været inde over med sparring.

Der bliver talt om, hvor vigtigt det er med drøftelser af den gode praksis, når der mangler personale. For virkeligheden er jo ofte at der mangler kolleger pga. sygdom men også ferier, møder etc. Derfor vigtigt med plan B for god praksis når man ikke er fuldtallig på stuen.

Der har i en periode været fokus på indretning af læringsmiljøer, der er gode og inspirerende at gå til – for børn og for voksne. Formål har været at understøtte børnenes leg og de voksnes deltagelse i legen. De voksnes deltagelse i legen er noget, de allerede har drøftet en del. Leder pointerer, at det er vigtigt med tydelige pædagogiske hensigter med deltagelsen. Det er blandt andet blevet drøftet på personalemøde. Personalemøderne er altid afsat til konkrete faglige drøftelser.

I børnehuset bruger de KVALid hæftet til at drøfte udvalgte områder. Leder kan f.eks. vælge et tema, og så skal de enkelte teams tale om, hvor de synes, deres praksis placerer sig.

Der arbejdes med læringsblomst, målrettet børnene, herunder fokus på pædagogernes evaluering af praksis ift. børnenes læring, udvikling etc. Leder kan høre at personalet arbejder ind i temaerne i læringsblomsten, og aktivt bruger det til at evaluere på, hvad børnene har fået ud af det pædagogiske arbejde.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Personalet giver udtryk for godt at kunne bruge et fælles fagligt ståsted, de kan læne sig ind i. Især hvis de får brug for at italesætte god praksis overfor hinanden, hvor det som kollega er det godt at kunne læne sig ind i en aftalt kvalitetsforståelse, hvis man er nødt til at tale om uønsket praksis. KVALid dialog materialet er rigtig godt ift. at understøtte den fælles kvalitetsforståelse. Observationer er et godt redskab ind i en argumentation: hvad sker der ift. børnene, når personalet ikke er nærværende og tilgængelige.

Ledelsen er blevet opmærksomme på at de har et udviklingspotentiale i forhold til løbende evaluering og sparring/supervision.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

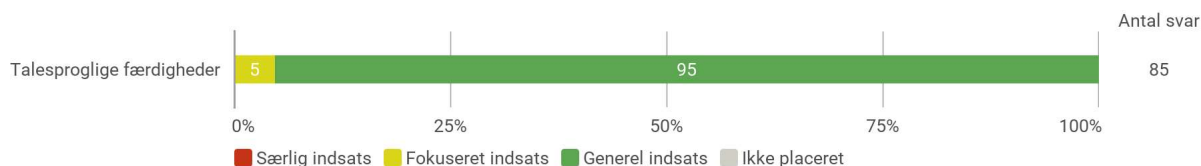
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	5% (4)	95% (81)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	2% (2)	94% (78)	4% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

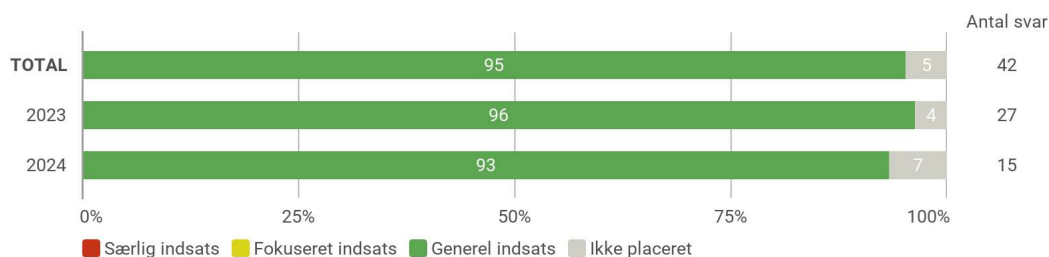
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



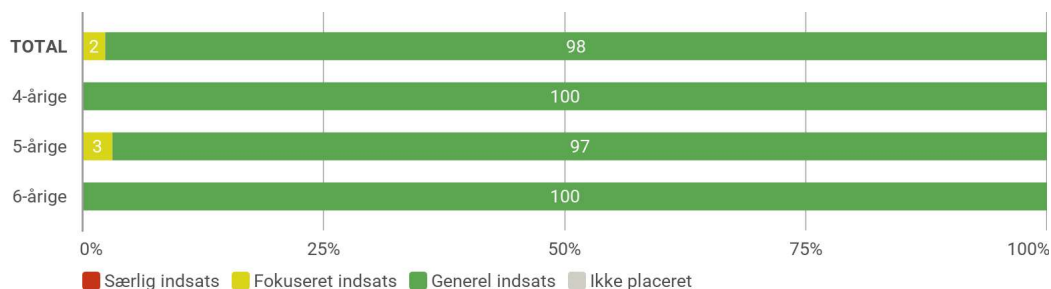
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

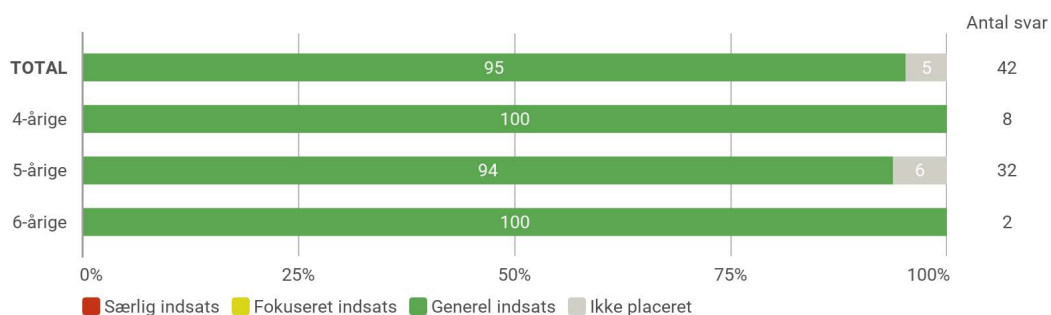
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



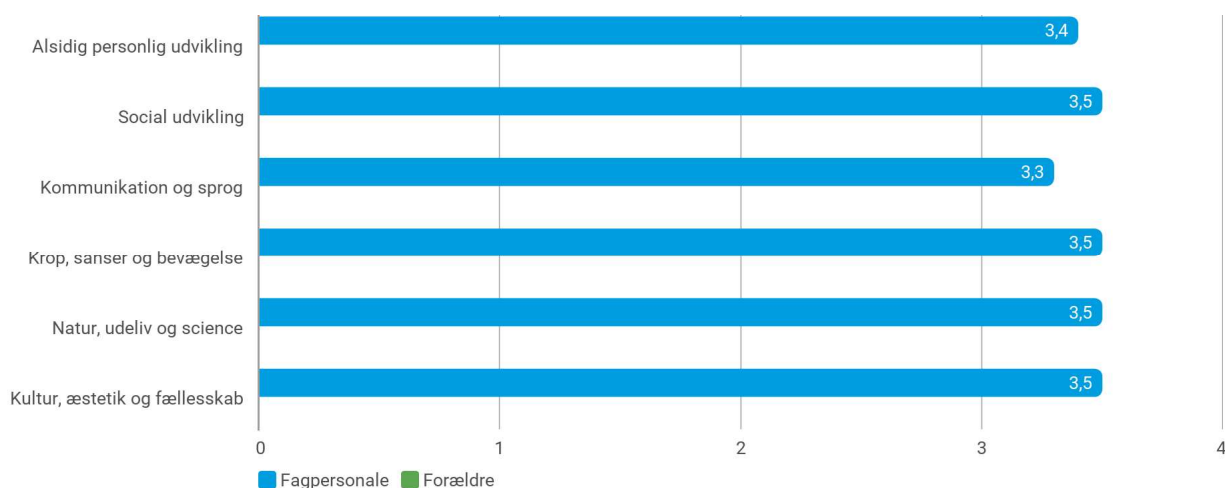
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer

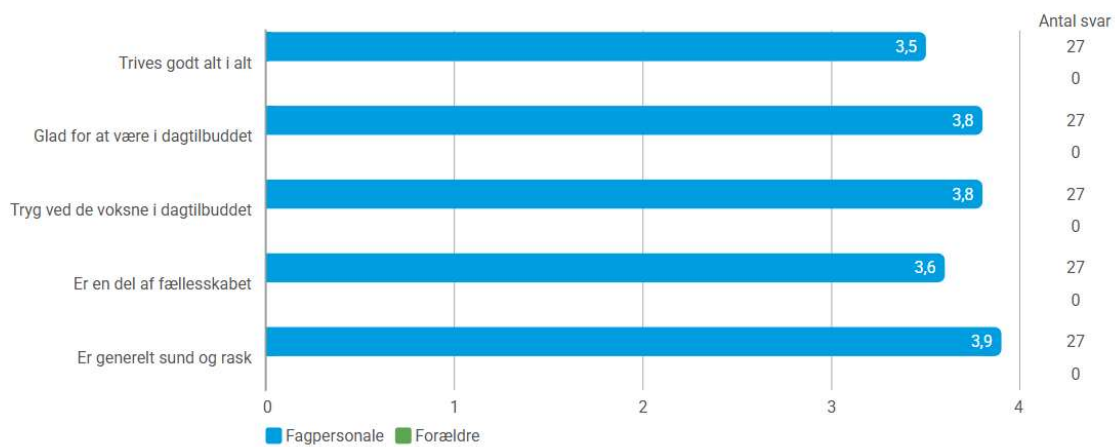


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på personalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.